

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

*Сав*

«31» августа 2016г.

« Утверждаю»

Директор

*С*

Приказ № 142 от 01 сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

Учителя Шелковская Леся Ивановна, Закревская Светлана Ильинична, Зубова Римма Дмитриевна, Закревская Екатерина Владимировна

Год составления 2016 - 2017 учебный год

*Сав* *С* *Зав*

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании ШМО

«31» августа 2016г.

Протокол № 1

Руководитель ШМО Домбровская Ольга Михайловна

*О.М. Домбровская*

(подпись)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  
*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  
*уточнять написание слова по словарю;*  
*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*  
*соблюдать интонацию перечисления;*  
*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  
*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*  
*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must;

личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Результаты освоения курса**

**Предметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;  
Расширение лингвистического кругозора.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Знакомство.**

С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

#### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки

#### **Мир моих увлечений**

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

#### **Я и мои друзья.**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа.**

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Мир вокруг меня.**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня. Природа. Любимое время года. Погода

#### **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица, животный мир, домашние питомцы и их популярные имена блюда национальной кухни, школа, мир увлечений, дома, магазины. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.\

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые

распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. *Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any —

некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Содержание программы по иностранному языку и  
распределение программного материала  
по годам изучения**

Предметное содержание	По примерной программе	По рабочей программе		
		2класс	3 класс	4 класс
<p><b>1 Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) <b>Я и моя семья</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/деревня. Увлечения/хобби <b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (не менее 35%)</p>	78часов	30	24	24
<p>2 Природа. Любимое время года. Погода. <b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (не менее 15%)</p>	35 часов	14	11	10
<p>3. Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (не менее 10%)</p>	26 часов	5	7	14
<p>4. Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столица, животный мир, домашние питомцы и их популярные имена блюда национальной кухни, школа, мир</p>	65 часов	19	26	20

<p>увлечений, дома, магазины. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)( не менее 30%)</p>				
<p>Итого:</p>	<p>204</p>	<p>68</p>	<p>68</p>	<p>68</p>
<p>в том числе к/р и резервные уроки</p>				

## Тематическое планирование (2 класс)

№	Тема урока	Ко л. час ов	Элементы содержание урока	Предметное содержание речи; социокультурное	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>1-ая четверть</b>									
1	Знакомств о.	1	Формирование произносительных навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы N n, M m, L l, I i).	Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США.	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Ш, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I 'm ...) упр. 3	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (H i), introducing (I 'm .)	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I 'm .)	упр.4 (AB p.103)	текущий
2	Знакомство.	1	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, N n, Hh, Ll в словах).	Знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием <i>Hello</i> , с информацией о писателе А.А. Milne и об игрушке Ken.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2);	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 1),	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)*	упр.3 (AB ex.1)	текущий

3	Знакомство.	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»	Фонетический: звуки и [t^ [P L [s^ [JL [u L [u^ [э^	фонетический: звуки [t^ [P L [S L [JL [u L ^ fcu^ [э],	фонетический: звуки [t^ [p ], [s], [u L И fcu^ [э], [ar]	текущий
---	-------------	---	--	---	---	--	--	---------

4	Знакомство.	1	Формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	Знакомство с популярными популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	[a ] лексический^ cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический : неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm ...) упр. Проверка Д/з (L.2-ex.4); 1; 3 (AB ex.1) упр.5; 6	[a ] лексический^ cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm .) упр.1; 2; 3 (AB ex.1) упр.4 (AB ex.2); 5; 6	лексический^ cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; грамматический: неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); речевые функции: identifying (I'm .) упр.2	упр. Проверка Д/з(L.3-4- ex.7); 4 (AB ex.2) упр.2 (AB ex.1)	текущий
---	-------------	---	--	---	---	--	---	--	---------

5	Знакомство-во.	1	Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта Stuart Little, героями американского мультфильма Дж.	Речевой материал предыдущих уроков; лексический :you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen,	Речевой материал предыдущих уроков; лексический :you, silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen,	Речевой материал предыдущих уроков; лексический :you, silly; грамматически y: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen,	упр.4 (AB ex.2)	текущий
---	----------------	---	--	--	--	--	---	-----------------	---------

			Барберы и У. Ханна <u>Tom and Jerry.</u>	<i>etc.</i> .) упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 <u>(AB ex.1); 3</u>	<i>etc.</i> .) упр.1 1); 3	are a nice (hen, <i>etc.</i> .) упр.1 2)		
6	Знакомст во	1	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt). знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	<i>Тема:</i> Знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney). <i>characterising / evaluating</i>	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [d <sup>3</sup> ], [n], [a:], [ei], М ; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <u><i>речевые функции:</i></u>  упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1)	<i>фонетический:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [d <sup>3</sup> ], [n], [a], [ei], М ; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <u><i>речевые функции:</i></u>  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2)	<i>фонетически</i> <i>й:</i> звуки [b], [r], [z], [d], [d <sup>3</sup> ], [n], [a], [ei], [i]; <i>лексический:</i> smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <u><i>речевые функции:</i></u>  characterising / evaluating  упр. 2	текущий

7	Мои друзья и я.	1			упр.5 1); 6; упр. 7*	упр.5 1); 6		упр. Проверка Д/з (L.6-7- ex.8); 5 2) (AB ex.3)	текущий
8	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, гг, Ss, Zz).	Знакомство с песенкой <i>Peter likes eating...</i>	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.9); 1; 2 1)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматически й:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)упр.1; упр. 3*	<i>Фонетический материал предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right)  упр.2 2); 4 упр. 3*;	Текущий	
9	Мои друзья и я.	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», знакомство с игрой <i>Alphabet Bingo</i> , с песенкой <i>Skip to My Lou, My Darling</i>	Игра «Страна букв».				

10	Мои друзья и я.	1	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>The Rainbow Song</i> , с популярной телепередачей <i>Sesame Street</i> и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie.	<i>фонетический:</i> звуки [f], [g], [v], [э] ^ [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes... )  упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5	<i>фонетический:</i> звуки [f], [g], [v], [э]и ^ [ю^ [з ]]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes... )  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5 упр. 4 3)*	<i>фонетический:</i> звуки [f], [g], [v], [э]и ^ [ю^ [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes... )  упр.2; 5 упр. 4 3)*		текущий
11	Мои друзья и я.	1	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», знакомство с <i>Zeliboba</i> , персонажем телепередачи <i>Sesame Street</i> .	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  упр.1;	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков;</i> small, big, evil; <i>грамматический:</i> глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); <i>речевые функции:</i> describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)  упр.2; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.10- ex.7); 3 (AB ex.1);	текущий
12	Мои друзья и.	1	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни ( <i>Mother Goose Rhymes</i> ), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой <i>the Muffin Man</i> , с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [6], [6], [3], [л]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that... )  упр. Проверка Д/з (L.11-ex. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1); 6	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [6], [6], [3], [л]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that... )  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4*	<i>фонетический:</i> звуки [f], [w], [6], [6], [3], [л]; <i>лексический:</i> funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; <i>речевые функции:</i> giving opinion (I think that... )  упр.2; 5 2) упр. 4*		текущий

13	Мои друзья и я.	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	Тема: «Мои друзья и я», знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3; 4 1)	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  упр.1 1), 3); 2 (AB	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных  упр.3; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.12- ex.7);	текущий
14	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	Тема: « «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Teddy Bear, Touch Your Nose</i> , с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов <i>Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown</i> .	фонетический: звуки [tj], ^э], [иэ], [lэ], [oi]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes.)  упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)	фонетический: звуки [tj], ^э], [иэ], [lэ], [oi]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes.)  упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4*	фонетический: звуки [tj], ^э], [иэ], [lэ], [oi]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes.)  упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7*		текущий

15	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>What Is Your Name?</i> , с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр. Проверка Д/з (L.14- ex.9); 1; 3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.1; 2; 3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you?  упр.2; 3	упр. Проверка Д/з (L.14- ex.8)	текущий
16	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge  упр. Проверка Д/з (L.15- ex.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge  упр.1 2); 2 2); 4		упр.3	текущий

	Тема урока	Кол. часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
17	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой <i>The ABC Song</i> .	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is...; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3);; 5 1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; грамматический: this is.; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	лексический: sorry, please, English, the ABC, welcome; грамматический: this is.; речевые функции: introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)	упр. 3 (АВ ex.1)*;	текущий

18	Мои увлечения.	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема « Мои увлечения»;</i> знакомство с информацией о платформе <i>Animal Planet</i> , участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade).	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons  упр.2: 1 2)	упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6);	текущий
19	Мои увлечения.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных	<i>Тема « Мои увлечения».</i> Знакомство с динозавриком Barney,	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Let's'), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр. Проверка Д/з	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Let's'), responding to / accepting suggestion (Why not?)  упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> hide-and-see, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Let's'), responding to / accepting		текущий

			<p>навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).</p>	<p>персонажем популярного американского телешоу для детей <i>Barney and Friends</i>, с английской считалочкой <i>One, two three...</i></p>	<p>числительные 1-10; <i>грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?)</i></p> <p>упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)</p>	<p>числительные 1-10; <i>грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?)</i></p> <p>упр.1 1); 2 1); 4 1)</p>	<p>числительные 1-10; <i>грамматический: let's; речевые функции: suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?)</i></p> <p>упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)*</p>		
20	Мои увлечения.	1	<p>Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).</p>	<p><i>Тема: «Моя страна и страна изучаемого языка» друзья и я», знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр.</i></p>	<p><i>лексический: a mascot , a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</i> <i>грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и</i></p>	<p><i>лексический: a mascot , a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</i> <i>грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be</i></p>	<p><i>лексический: a mascot , a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic;</i> <i>грамматический: структура вопросительного предложения с глаголом to be</i></p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7)</p>	текущий

21	Мои увлечения.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Моя страна и страна изучаемого языка» друзья и я»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии.	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр. Проверка Д/з (L.20-ex.5; 6); 1; 2; 3 1)	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.2 1)	лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)  упр.1; 3; 4; 5 (AB ex.1);	упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5 (AB ex.1);	текущий
22	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традиция ми Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея - Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки - индейцев, с песенкой <i>Ten Little Indians</i> .	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is... )  упр. Проверка Д/з (L.21-ex.7; 8); 1; 2 (AB ex.1); 4	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is... )  упр.1; 2 (AB ex.1); 4 1) упр. 3*	лексический: a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; речевые функции: identifying (This is... )  упр. 4 2) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)	текущий

23	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев.	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are...  упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1 1), 2); 3	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматически: There is... There are.  There are.  упр.1 1), 2); 3 2)	Речевой материал предыдущих уроков; a village, there; грамматический: There is... There are.  упр.1 3); 3 3)	упр.2 (AB ex.1)	текущий
24	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема:, «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой <i>We All C lap Hands Together.</i>	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear  упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear  упр.1 1); 2 1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков  упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	текущий
25	Родная страна и страна изучаемого языка.  Контроль навыков чтения и аудирования.  о.	1	Контроль навыков чтения и аудирования..						Контроль

26	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Формирование навыков письменной речи.					Упр.4 (АВ)	текущий
27	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения <i>An Elf Named Freddie</i>.</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear</i> упр. Проверка Д/з	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour,</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want</i>	упр.1 (АВ ex.1); 2	текущий
28	Родная страна и страна изучаемого языка	1			упр.3 1); 4	упр.4			текущий

29	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами <i>Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas.</i>	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes  упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3 2)); АВ ex.1 1); 2 1); 3	лексический: happy; речевые функции: giving good wishes  упр. АВ ex.1 1); 2 1)		упр. АВ ex.1 2); 2); 3	текущий
30		1	Лексико-грамматический контроль по теме «Родная страна и страна изучаемого языка»						
31	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми <i>Pin the Nose On Rudolf, Freeze, Simon Says.</i>	The New Year Party. (ТВ p. 123)				
32	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Родная страна и страна изучаемого языка. Обобщающее повторение.						

III четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
33	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой <i>Animal? Mineral? vegetable?</i>	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple  упр.1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический</i> : глагол to be в Present Simple  упр.1; упр. 3*	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple  упр.4 (AB ex.1); 5	упр.2 (AB ex.1 1))	текущий
34	Родная страна и страна изучаемого языка.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , писателя Лео Леонни <i>Frederick</i> , немецких писателей братьев Гримм <i>Hansel and Gretel</i> , с песенками <i>My Mother Talks to my Father</i> , <i>My Family and Pets</i> .	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am ...)  упр. Проверка	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am ...)  упр.1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3*	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am ...)  упр.2 3); 5 упр. 3*	упр.4 (AB ex.1);	текущий

35	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро <i>The Little red Riding Hood</i> , братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got...  упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got...  упр.1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)	лексический: a grandma, a grandpa, white; грамматический: I've got... I haven't got...  упр.2*	упр.3 (AB ex.2)	текущий
----	----------------	---	---	--	--	---	--	-----------------	---------

36	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.1 1), 4); 2 1), 3)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.2 2)	упр.3 (AB ex.1)	текущий
37	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми <i>Happy Families</i> , <i>Quick Bingo</i> .	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.)	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 1), 2)	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1 4); 3; 4 (AB	упр.3	текущий
38	Моя семья и я.	1	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков,	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Перро <i>Cinderella</i> .	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister упр.1 2), 3)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1 2), 4); 2 2)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков	упр.2 3) (AB ex.1)	текущий

39	Моя семья и я.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<p><i>Тема: «Моя семья, мои друзья и я»;</i>  знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней <i>Today Is Friday.</i></p>	<p><i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)</p>	<p><i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you?</p> <p>упр.1; 2; 3 (AB ex.1)</p>	<p><i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long</p> <p>упр.1; 2; упр. 5 2)*</p>	упр.3 (AB ex.1)	текущий
----	----------------	---	---	--	---	--	---	-----------------	---------

40	Моя семья и я.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>Listen</i> .	лексический: a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции</i> : suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's.)  упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	лексический: a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции</i> : suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's.)  упр.1; 2 1)	лексический: a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции</i> : suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's.)  упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	текущий
41	Моя семья и я.	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии).	Тема: «Моя семья и я».	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический</i> : модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции</i> : expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)  упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический</i> : модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции</i> : expressing ability / inability to do sth (I can/can't...)  упр.1; 2	лексический: to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический</i> : модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции</i> : expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)  упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*		текущий

42	Моя семья и я.	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	<i>Тема:</i> Моя семья и я.	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you.?)  упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you.?)  упр.1 1), 2); 2 1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you.?)  упр.1 2), 3); 2 2)	упр.3 (AB ex.1)	текущий
43	Мои друзья и я.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let 's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)  упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let 's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)  упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let 's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)  упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)*	упр.2 2); 3 (AB ex.1)	текущий

44	Мои друзья и я.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>There Is an Island In an Ocean</i> .	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that... )  упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4; 5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that... )  упр.1 1); упр. 3*	лексический: a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; речевые функции: giving opinions (I think that... )  упр.1 2); 4 3) упр. 3*	упр.2 (AB ex.1)	текущий
45	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент- Экзюпери <i>The Little Prince</i> .	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)	лексический: here any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not)		текущий
46	Моя школа.	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль	Знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков  упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3); 1		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков  упр.2 1)	упр.2 1)	текущий
			Уровня сформированности навыков).		упр.3 (AB ex.1)		упр.2 2)		текущий

47	Школа. Школьные принадлежности.	1	Развитие основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Знакомство с журналом для детей <i>Click</i> .	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 2); 2 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.2 2)	упр.1 2)	текущий
								упр.3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)	текущий

48	Школа. Учебные предметы.	1	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков.	Знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля)	Project: Make your own book!				
49	Контроль лексико-	1							
50	Школа. Повторение.	1							

IV четверть

Название урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
51 Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<i>Любимое домашнее животное.</i>	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр.1 1); 2 1);	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ  упр. 4 (AB ex.1)		текущий
52 Моя семья и я.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	Знакомство с песней <i>Plums and Apples.</i>	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1 1); упр. 4	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut  упр.1 2); 3; упр. 4	упр.2 (AB ex.1)	текущий
53 Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»</i>	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ	упр.3 (AB ex.1)	текущий

54	Мои друзья и я.	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	Тема: «Мои друзья и я», знакомство с песней из мультфильма У. Диснея <i>Following the Leader</i> .	<p><i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round;</p> <p><i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием м V- ing формы ранее изученных глаголов</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)</p>	<p><i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round;</p> <p><i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием м V- ing формы ранее изученных глаголов</p> <p>упр.1 2), упр. 3*</p>	<p><i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round;</p> <p><i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием м V- ing формы ранее изученных глаголов</p> <p>упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*</p>	упр.2;	текущий
----	-----------------	---	--	--	---	---	--	--------	---------

55	Мои друзья и я.	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов  упр. Проверка Д/з	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1 1)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов  упр.1 3); 2 1) 2)	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	текущий
56	Мои друзья и я.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ  упр.1 2); 3 (AB ex.1)		текущий
57	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple  упр.1 2); 2 (AB ex.1)		упр.2 (AB ex.1)	текущий
58	Мои увлечения.	1	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа)	упр.2 1) (AB ex.1)	текущий

59	Мои увлечения.	1	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения» .	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з		Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4);		текущий
60	Мои увлечения.	1	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения»	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. Проверка Д/з	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.2 1);	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1; 2 2)	упр.3 (AB ex.1)*; 4 (AB ex.2)	текущий

			чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня)		(L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2)	упр. 3 (AB ex.1)*			текущий
61	Мои увлечения.	2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года обучения.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>		текущий
62		упр.3; 4 (AB ex.3)							
63 64	Мои увлечения.	2	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой <i>The Great Teddy Club Treasure Hunt</i> by Nerys Hughes.	Let's do a project!				
65	Контроль по теме» Мои увлечения»			1					
66-68	Мои увлечения. Обобщающее повторение. 2								

Тематическое поурочное планирование

3-й класс

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1-ая четверть									
1	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США, их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера-гурными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto).	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)  упр.1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)  упр.1 1)	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)  упр.4	упр.3 (AB ex.1)	текущий
2	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) <sup>1</sup> (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are  упр.1 2); 3 2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are  упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	текущий

<sup>1</sup> выполняется по усмотрению учителя

3	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race  упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3	упр.2* (АВ ex.1)	текущий
4	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» ( <i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i> ).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)			Reader - 5 5)	текущий
5	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках ( <i>The Timbertoes</i> ), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)  упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4		<i>лексический:</i> boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)  упр.1 1), 2), 3); 3; 5	упр.2* (АВ ex.1)	текущий

6	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 2); 2 1)*	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		текущий
7	Моя семья и я.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* (Reader ex.1)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр.1 1); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> grandparents, How old are you?, a parent, a picture; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)  упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)	упр.7* (AB ex.3)	текущий
8	Мои увлечения	1	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ig (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite  упр. 1 1), 2), 3); 4	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3*	упр. 5* (AB ex.1)	текущий

9	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр. 1 1); 4	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении  упр.2; 3 1), 2); 4; 5	упр.6* (AB ex.1)	текущий
10	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple  упр.1 1)	<i>лексический:</i> to have fun, how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple  упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	текущий
11	Моя семья и я.	1	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	текущий
12	Моя семья и я.	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	текущий

				своей семье.					
1 3	Моя семья и я.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	<i>лексический:</i> a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 4)	упр.4* (AB ex.1)	текущий
1 4	Моя семья и я.	1	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat, an evening, for  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat, an evening, for  упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat, for  упр.4*	упр.6* (AB ex.1)	текущий
1 5	Моя семья и я.	1	Контроль лексико-грамматических навыков.						Контроль
1 6	Моя семья и я.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти						Контроль
1 7	Моя семья и я.	1	Повторение.						текущий

Урок	Название урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>2-ая четверть</b>									
18	Моя семья и я.	1	Формирование лексических навыков.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»;	<i>лексический:</i> last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;	<i>лексический:</i> last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer;	<i>лексический:</i> to visit, yesterday;		<b>текущий</b>
19	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	<i>лексический:</i> last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	<i>лексический:</i> last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to visit, yesterday; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)  упр.3 1), 3); 4	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	текущий
20	Моя семья и я	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> « Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother’s Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room.</i>	<i>лексический:</i> dinner,to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	<i>лексический:</i> a lot; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)  упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1.4 (AB ex.1)	текущий

					упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	упр.1 1)			
21	Моя семья и я.	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> away, to come, to find, a home, to see  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		текущий
22	Моя семья и я.	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр.1 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений  упр. Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		текущий
23	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple  упр.1; 2 1)	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple  упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*	упр. АВ ex.1*; 3* (AB ex.2)	текущий

24	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а purru  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а purru  упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.4*		текущий	
25	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian parttty, a football party, a birthday party).	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> а question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> а question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.1 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> а room, a surprise; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple  упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	текущий	
26	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple  упр.1 1)	<i>лексический:</i> a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple  упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	текущий	
27	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to hug, a hug, to kiss, a kiss упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	текущий	
28	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Урок повторения* (AB p.107)							

29	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Контроль лексико-грамматических навыков.						Контроль лексико-грамматических навыков.
30	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	Контроль навыков чтения						Контроль навыков чтения
31	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	Конт-роль навыков аудирования						Конт-роль навыков аудирования
32	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Контроль навыков письменной речи						Контроль навыков письменной речи

Урок	Название урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			<b>3-ья четверть</b>						
33	Досуг и увлечения.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл I've Got a Body, стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня»</i>	<i>лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys</i> упр.1 1), 3)* (Reader	<i>лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys</i>	<i>лексический: an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys</i> упр.3 1); 4	упр. 3 2)* (AB ex.1)	текущий

					ex.1); 2 1), 2); 3	упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)			
34	Досуг и увлечения	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)  упр.1 2); 3 1)	лексический: a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)  упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4	упр.5)* (AB ex.1)	текущий
35	Досуг и увлечения	1	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях og, oo (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon  упр.1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon  упр.5*	упр.4* (AB ex.1)	текущий
36	Досуг и увлечения	1	Развивать умение читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: « Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков  Reader – ex.5 2), 3)		текущий

37	Досуг и увлечения	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных  упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4		текущий
38	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring  упр.1 3); 4 1)	<i>лексический:</i> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring  упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*	текущий
39	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка, климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	текущий
40	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование навыков чтения буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Климат в родной стране и странах изучаемого языка»	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home  упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	текущий

41	Родная страна и страны изучаемого языка	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка, климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i> .	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should  упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should  упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	текущий
42	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка. Климат», знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to cry, a story  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  Reader – ex.6 1), 5)		текущий
43	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка, климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> безличные предложения  упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		текущий
44	Моя семья и я.	1	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple  упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)	текущий
45	Моя семья и я.	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков)	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> food; <i>грамматический:</i>	упр.5* (AB ex.1)	текущий

			говорения).	естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.	модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2), 3), 4); 2; 3; 7* (Reader ex.2)	модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр.1 1)	модальные глаголы must, may; <i>речевые функции</i> : giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)  упр.2; 3; 4 1), 2); 6			
46	Моя семья и я.	1	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; grass, to sleep;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; grass, to sleep;  упр.1 1), 2), 3); 2 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.3*		текущий	
47	Моя школа	1	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема</i> : «Моя школа»	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to keep  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)				текущий	
48	Моя семья и я.	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	текущий	
49	Моя семья и я.	1	Урок повторения* (AB p.110)							текущий

50	Моя семья и я.	1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening (AB-I)			контроль
51	Моя семья и я.	1	Контроль понимания прочитанного						контроль
52	Моя семья и я.	1	Лексико-грамматический контроль.						контроль

#### 4-я четверть

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
53	Страна, произведения детского фольклора	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> Знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It.</i>	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции:</i> describing (a friend)  упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции:</i> describing (a friend)  упр.1 1); 4*	<i>лексический:</i> best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции:</i> describing (a friend)  упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)	текущий

			информации).						
54	Страна, произведения детского фольклора.	1	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are, air ( совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> a yard; (из Книги для чтения) to hear, into  упр.1 1), 2), 3); 3	<i>Лексический материал предыдущего урока</i>  упр.4*	упр.5* (AB ex.1)	текущий
55	Страна, литературные персонажи популярных детских книг	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» ( <i>Marry Poppins</i> ) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ).	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.1 1)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple  упр.2; 3; 4*; 6	упр.5* (AB ex.1)	текущий
56	Страна, литературные персонажи популярных детских книг	1	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> « Знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» ( <i>The Wizard of Oz</i> ) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» ( <i>Please and Thank You Book</i> ), и с песенкой <i>Will You Come to My Party?</i> .	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.1 1); 3*	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple  упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)	текущий

57	Моя школа	1	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Моя школа»-знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (The Fox and the Hound).	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> to save; <i>грамматический:</i> Past Simple, Future Simple  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, Future Simple  Reader - 7 1)		текущий	
58	Мои друзья и я.	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> friendship  упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	текущий	
59	Моя школа	1	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Моя школа»-знакомство с игрой <i>The ABC Game</i> .	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.1; 2; 4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.1; 3	упр.2	текущий	
60	Досуг и увлечения	1	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> a camp, right, wrong  упр.1 1), 2); 2 1); 3	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> a camp, right, wrong  упр.3	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> a camp, right, wrong  упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр.2 1), 2); 3	текущий	
61	Досуг и увлечения	1	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.	<i>Речевой материал всех циклов уроков;</i> an activity  упр.1 1); 2		<i>Речевой материал всех циклов уроков</i>  упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5		текущий	
62	Досуг и увлечения	1	.	Урок повторения*						

63	Досуг и увлечения .	1	Лексико-грамматическ. контроль						Лексико-грамматическ. контроль
64	Досуг и увлечения	1	Контроль понимания прочитанного						Контроль понимания прочитанного
65	Моя школа	1	Контроль навыков аудирования						Контроль навыков аудирования
66	Моя школа.	1	Контроль письменной речи						Контроль письменной речи
67	Моя школа.	1	Резервный урок						
68	Моя школа.	1	Резервный урок						

Тематическое поурочное планирование

4-й класс

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	Каникулы.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.</p>	<p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p> <p>упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте</p>	<p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p> <p>упр.1 1), 4); 2 2), 3)</p>	<p><i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)</p> <p>упр.1 4); 2 3), 4) (AB ex.2)</p>		текущий
2	Каникулы.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы»,</p>	<p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.1 5)); 3 1)</p>	<p>упр.3 2) (AB ex.3)</p>	<p>упр.2 4) (AB ex.2); 3 1)</p>	<p>упр.3 2) (AB ex.3)</p>	текущий

3	Каникулы.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)  упр.1; 2 1), 2)		текущий
4	Каникулы.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей	упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3)	упр.2 4)	упр.2 3); 4 2), 3)	упр.4 1)	текущий
5	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1) - Памятка №3 – Догадайся сам, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2		текущий
6	Каникулы	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	текущий

					will...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)  упр.1 1), 4), 5)	will...) упр.1 3), 4)		
7	Каникулы.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>  упр.1 3); 2)	упр.3	текущий
8	Любимое домашнее животное.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by V. Potter.	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр.1 1), 4); 2 (AB ex.1)	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)  упр.1 2), 5)	упр.5 3)	текущий

9	Любимое домашнее животное	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания)		упр. Проверка Д/з (L.1 ex.3); 2 (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	упр.2 (AB ex.1); 4 2)	упр.4 2), 3); 5 2)		текущий
10	Любимое домашнее животное.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1; 2 1), 2) - Памятка №4 – Ум хорошо, а два лучше	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр.1	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)  упр.2 1), 2)		текущий
11	Мои увлечения.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр.1 1); 2 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)  упр.1 2); 2 1)	упр.4 1)	текущий

12	Любимое домашнее животное	1	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).		упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2 3)); 3 1)	упр.3 1)	упр.3 2); 4 2)		текущий
13	Мои увлечения.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	<i>лексический:</i> another, clay, a doog, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)			упр.2	текущий
14	Любимое домашнее животное.	1	Контроль лексико-грамматических навыков.						контроль
15	Любимое домашнее животное.	1	Контроль навыков чтения и аудирования.						Контроль навыков чтения и аудирования.
16	Любимое домашнее животное.	1	Контроль навыков письма.						Контроль лексико-грамматических навыков.
17	Любимое домашнее животное.	1	Контроль навыков говорения.						Контроль навыков говорения

II четверть

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
18	Родная страна и страны изучаемого языка.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf!</i> <i>What's the time?</i>	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)			текущий	
19	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i> , со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i> .	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time	<i>лексический:</i> at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time	<i>лексический:</i> a break, break time, late / to be late; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time	упр.2 (AB ex.1)		текущий

20	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1)	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.2 3)		текущий
21	Любимое домашнее животное	1	Развитие навыков чтения.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).		<i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth.  упр.1 1); 2 2)			текущий
22	Литературные персонажи популярных детских книг.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash);	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope		текущий

					information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2); 2	<i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 1), 3)	will happen, giving reasons  упр.1 3); 2		
23	Литературные персонажи популярных детских книг.	1		<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3)	упр.4 1)	упр.4 2)		текущий
24	Литературные персонажи популярных детских книг.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2		текущий
25	Моя школа. This is my school!	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving /		текущий

					for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2	(для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.1 1), 5)	asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing  упр.2; 3 1)		
26	Школьные принадлежности, учебные предметы.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема</i> : «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь				текущий
27	Моя школа.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	<i>лексический</i> : Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	<i>лексический</i> : Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment  упр.2	<i>лексический</i> : a playground; <i>грамматический</i> : утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция</i> : talking about what is happening at the present moment  упр.4	упр.1 1) (АВ ex.1*)	текущий

28	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.1 1); 2	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment  упр.2		текущий
29	Моя школа.	1	Контроль лексико-грамматических навыков.						Контроль навыков чтения и аудирования.
30	Моя школа.	1	Контроль навыков чтения и аудирования.						Контроль лексико-грамматических навыков.
31	Моя школа.	1	Контроль навыков говорения.						Контроль навыков говорения.
32	Моя школа.	1	Контроль навыков письма.						Контроль навыков письма.

III четверть

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
33	Мой дом.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)  упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)  упр.1 1)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)  упр.1 3), 4)		текущий
34	Моя комната.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i> .	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2)	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)  упр.1 1)	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)		текущий
35	Знакомство с произведениями	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave,		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		текущий

	детского фольклора.			<i>Misce.</i>	suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		упр.1 3)		
36	Моя комната.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 1), 3), 4)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)  упр.1 2), 4), 5)		текущий
37	Мой дом.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2)	упр.3	текущий
38	Родная страна.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, Present Progressive,	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения	упр.2* (AB ex.1)	текущий

					<p>прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p> <p>упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3)</p>	<p>степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p> <p>упр.1 1)</p>	<p>прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p> <p>упр.1 4), 5); 2* (AB ex.1)</p>		
39	Родная страна.	1	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i>, с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))</p>	<p><i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический:</i> across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, giving orders</p> <p>упр.2 1)</p>	<p>упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))</p>	текущий
40	Родная страна.	1	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».</p>	<p><i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)</p>	<p><i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing</p> <p>упр.1 1)</p>	<p><i>лексический;</i> famous; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing</p> <p>упр.1 2); 2 1), 2)</p>	<p>упр.3 (AB ex.1)</p>	текущий

						упр.1 1)			
41	Родная страна.	1	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 4)		текущий
42	Родная страна.	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>  упр.1 2); 2 2); 4	упр.3 (AB ex.1)	текущий
43	Родная страна.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.2 1), 2); 3		текущий
44	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman;</i>	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для</i>	<i>лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; грамматический: (для повторения) Present</i>	упр.1 3)	текущий

					<p><i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing</p> <p>упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2* (AB ex.1)</p>	<p>чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing</p> <p>упр.1 1)</p>	<p>Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing</p> <p>упр.1 2), 3)</p>		
45	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<p><i>Тема:</i> Знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i></p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</p> <p>упр.1 1); 2 1)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future; <i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</p> <p>упр.1 3); 2 1), 3); 4</p>	упр. 3*(AB ex.1)	текущий
46	Мой дом.	1	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<p><i>Тема:</i> Мой дом/ квартира, комната.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</p> <p>упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a newspaper</p> <p>упр.1 1), 4)</p>	упр.1 3)	текущий
47	Моя Комната.	1	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<p><i>Тема:</i> Мой дом/ квартира, комната</p>		упр.12	Упр.22		текущий

48	Моя Комната.	1	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка,	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III);	текущий
49	Мой дом / квартира, комната.	1	Контроль лексико-грамматических навыков.						Контроль лексико-грамматических навыков.
50	Мой дом / квартира, комната	1	Контроль навыков чтения и аудирования.						Контроль навыков чтения и аудирования.
51	Мой дом / квартира, комната.	1	Контроль навыков письма.						Контроль навыков письма.
52	Мой дом / квартира, комната.	1	Контроль навыков говорения.						Контроль навыков говорения.

IV четверть

Урок	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Вид контроля
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
53	Времена года. Погода.	1	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.  упр.1; 2; 3	упр.1* (АВ ex.1)	текущий
54	Мои друзья и я.	1	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.	Упр.3	текущий
55	Знакомство с произведениями детского фольклора.	1	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический:</i> angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)			Упр.5	текущий

56	Моя семья и я.	1	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать)	<i>Тема:</i> «Моя семья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing  упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)	упр.1 3)	текущий
57	Знакомство с произведением-ми детского фольклора.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема :</i> «Моя школа», знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons  упр.1 1), 2)	Упр.5	текущий
58	Знакомство с произведением-ми детского фольклора.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Моя школа». знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes  упр.1 2)	упр.2* (AB ex.1)	текущий

59	Мои друзья и я.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.2		текущий
60	Мои увлечения.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	текущий
61	Моя семья и я.	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Моя семья и я.»	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	упр.4	упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	текущий
62	Школьные принадлежности, учебные предметы	1	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	упр.6		текущий

63	Школьные принадлежности, учебные предметы.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	упр.8		текущий
64	Школьные принадлежности, учебные предметы.	1	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним».</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>	Упр.4		
65	Школьные принадлежности, учебные предметы.	1	Контроль лексико-грамматических навыков.						Контроль лексико-грамматических навыков.
66	Школьные принадлежности, учебные предметы.	1	Контроль навыков чтения и аудирования.						Контроль навыков чтения и аудирования

67	Школьные принадлежности, учебные предметы.	1	Контроль навыков говорения.						Контроль навыков говорения.
68	Школьные принадлежности, учебные предметы.	1	Контроль навыков письма.						Контроль навыков письма.